

Публичный доклад МБОУ «Пермяковская средняя общеобразовательная школа»

I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пермяковская средняя общеобразовательная школа» находится в сельской местности, удалена от города на 50 км. Школа существует 90 лет, в данном здании с 1970 года. Школа работает в одну смену. Первый класс обучается в режиме пятидневной рабочей недели по программе «Школа России» с 1 по 9 классы обновляется содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС. Разработана и внедряется на первом и втором уровнях обучения Основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования. Создана программа Перспективного развития ОУ по 2018 года на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В МБОУ «Пермяковская средняя общеобразовательная школа» обучается 219 учащихся. Средняя наполняемость классов – 20 человек.

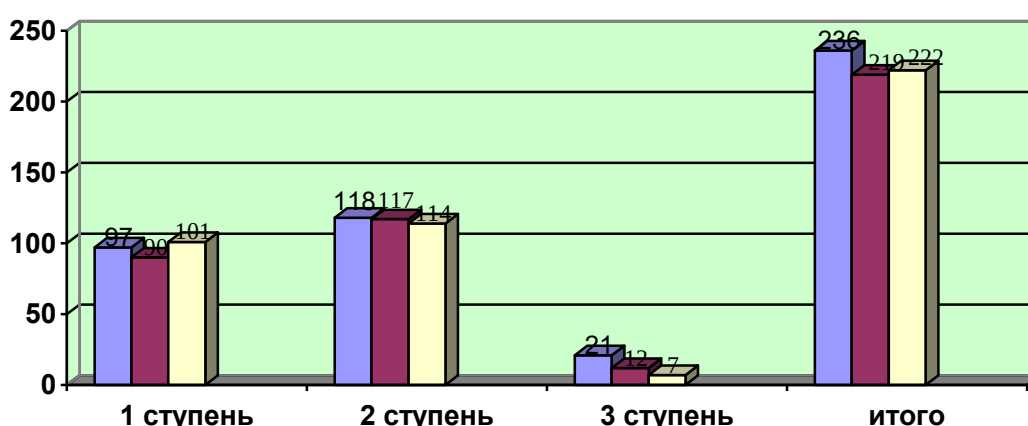


Рис. 1. Количество обучающихся по ступеням

Социальный состав семей.

Многодетные семьи		Малообеспеченные семьи		Социально - неблагополучные семьи		Дети - инвалиды		Опекаемые	
Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол.- во	%
50	23	9	4	3	1,3	4	1,8	8	3.6
вт.имеют статус									

Следует отметить, что число детей по данным категориям стало меньше, не уменьшается число инвалидов.

Неблагополучные на учете в .социально опасные-2 кдн-3

Информация о родителях учащихся

из семей безработных – 26 учащихся,

из семей пенсионеров, инвалидов –11 учащихся,

29 школьников представляют семьи бюджетников

154 семьи рабочих .и интеллигенции

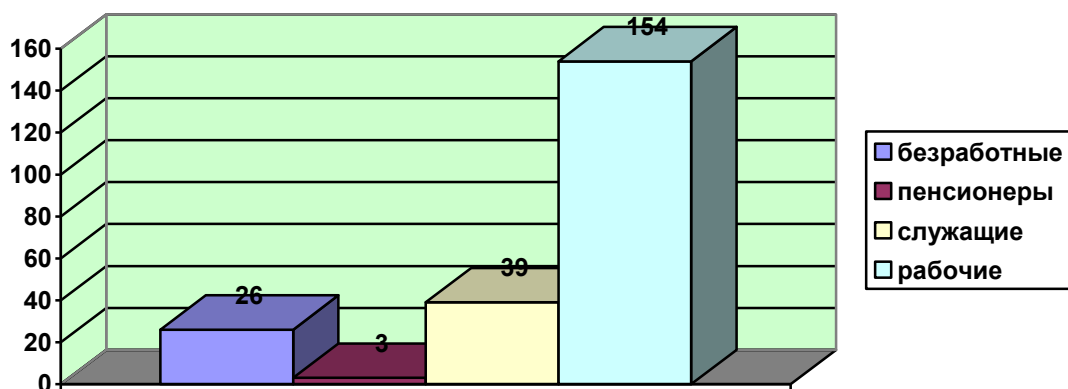


Рис. 2. Социальный статус родителей

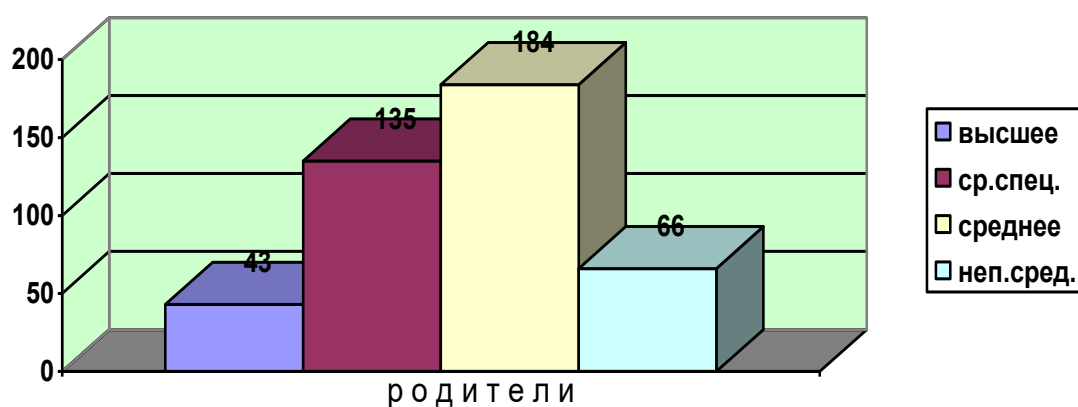


Рис.3. Образовательный уровень родителей

Характеристика педагогического коллектива

В школе работает 13 учителей и 4 совместителя (12 женщин, 1 мужчина), администрация-4 человека.

Средний возраст пед.коллектива:

до 20 лет – нет;
до 25 лет – нет;
до 30 лет – нет;
до 35 лет –1 человека;
до 40 лет –2 человека;
до 45 лет – 2 человек;
до 50 лет –2 человека;
до 55 лет - 2 человек;
свыше 55 лет- 4 человека.

Средний возраст педагогов 50 лет.

Стаж работы:

до 5 лет – 1 человек,
от 5 до 10 лет –0,
от 10 до 20 лет – 5 человек,
свыше 20 лет – 7 человек,

Средний педагогический стаж –23 года

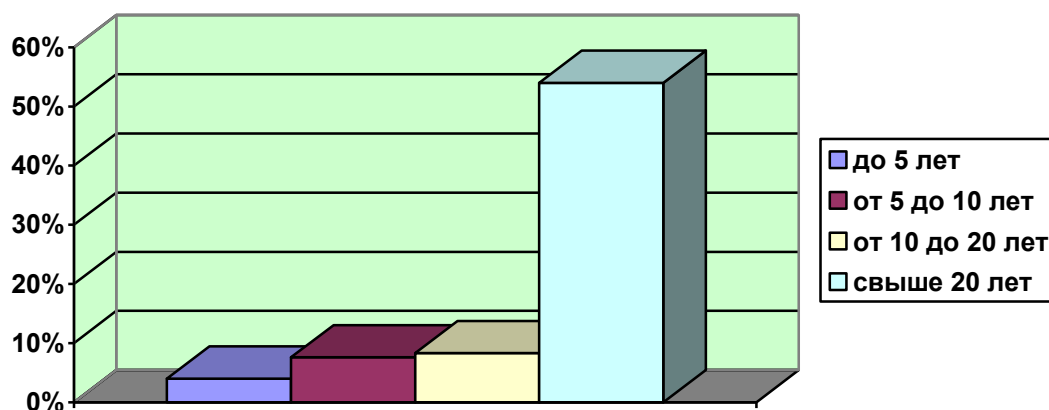


Рис. 4. Педагогический стаж

Имеют высшее образование –12 учителей,
 среднее специальное образование 1 учитель,
 среднее –0.

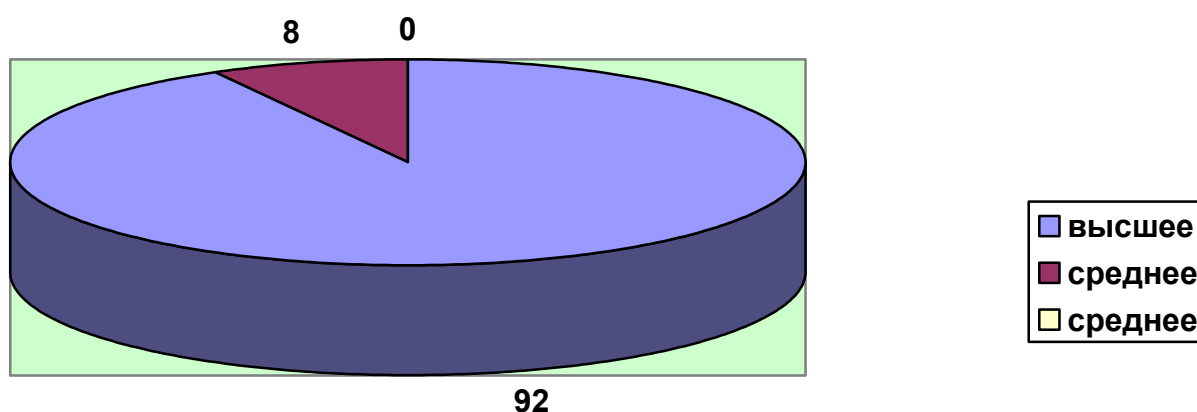


Рис. 5. Образование учителей

Имеют почетные звания (заслуженный учитель, отличник просвещения и др.) - 6 человек

Квалификационные категории:

- высшая – 6 учителей,
- первая –5 учителей,
- соответствие 2 учитель,

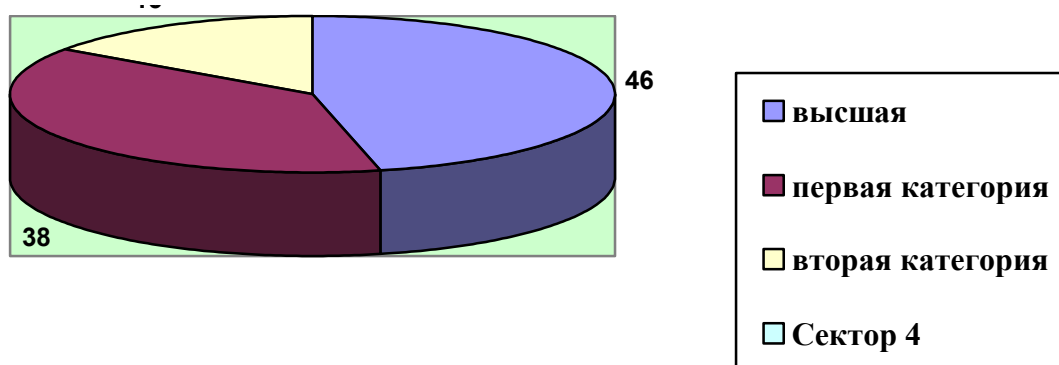


Рис. 6. Квалификация учителей

Структура управления в МБОУ «Пермяковская средняя общеобразовательная школа»

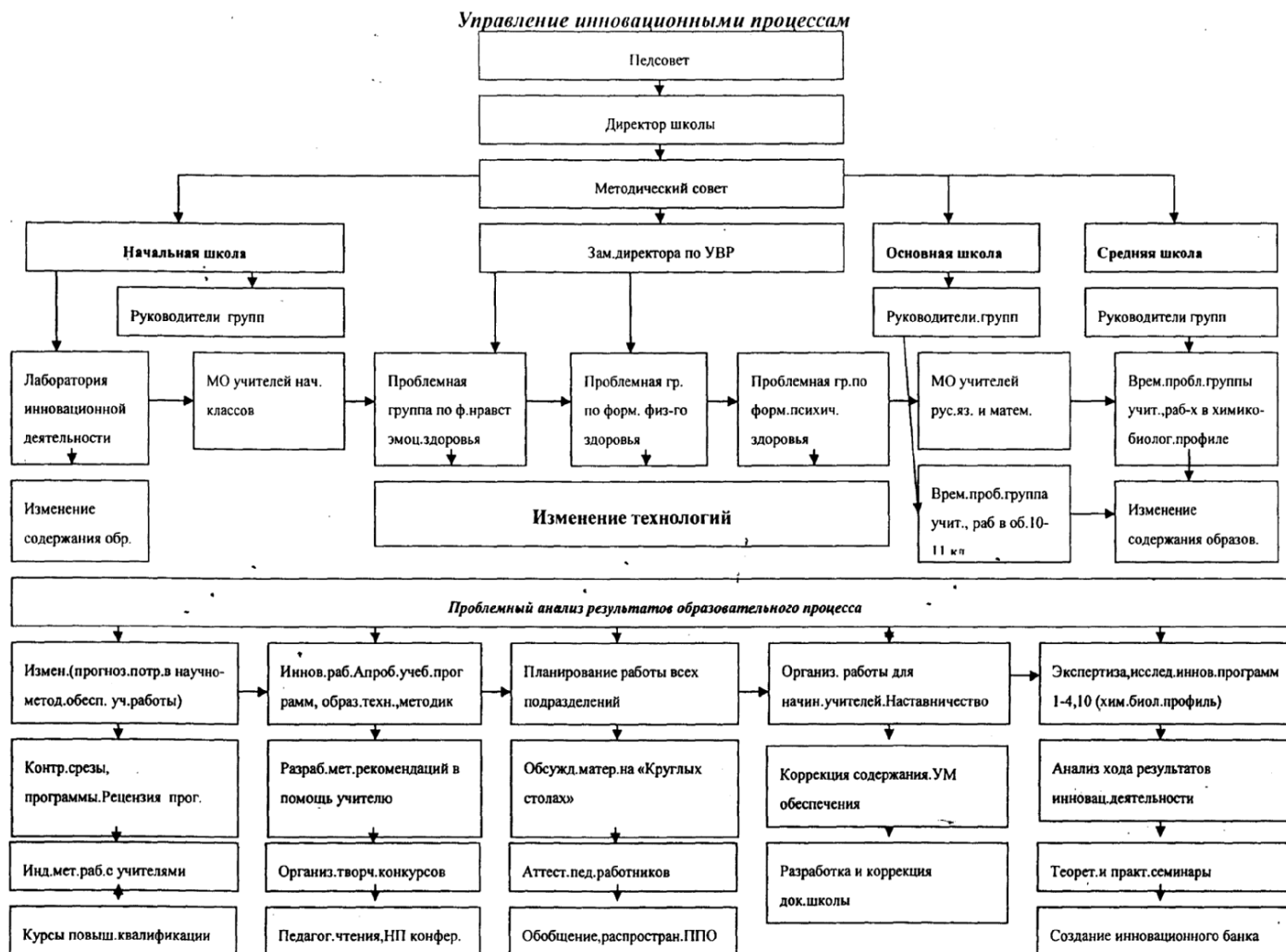
Для эффективного управления школой созданы управляющий совет школы и общешкольный родительский комитет. В управляющий совет школы входят представители детского самоуправления, педагогического коллектива и общественности. Заседания общешкольного родительского комитета проводятся один раз четверть. Управляющий совет школы – один раз в четверть и организует свою работу в соответствии с планом работы школы. Доля участия представителей различных групп в органах общественного управления показана в диаграмме, из которой видно, что за последний год количество родителей и учащихся в управлении делами школы возросло.



Рис. 7. Общественное управление школой

Характеристика управляющей системы школы

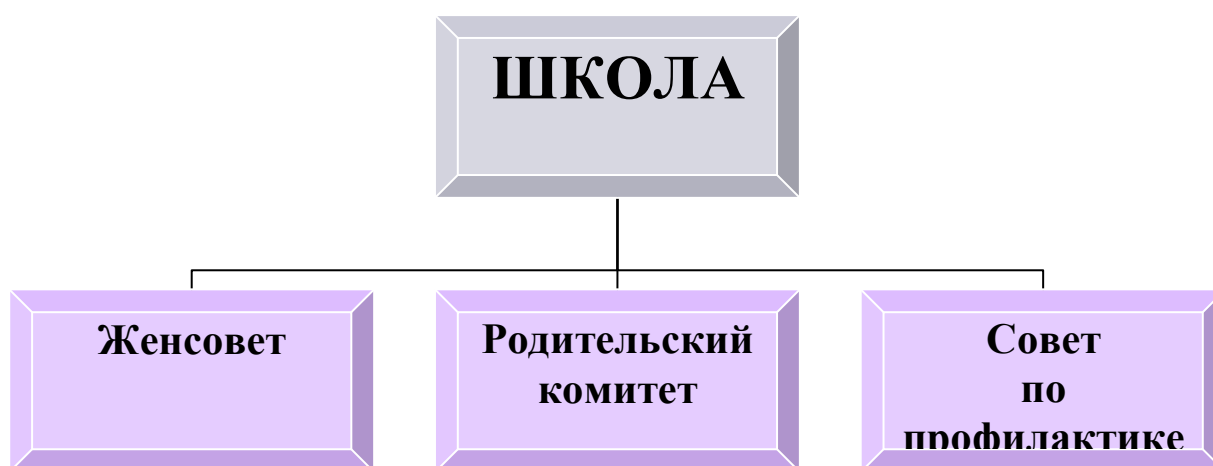
Схема 2.



Кроме общешкольного родительского комитета и управляющего совета школы в каждом классе есть свой родительский комитет. По вопросам воспитания обучающихся педагогический коллектив школы взаимодействует с женсоветом при Администрации Пермьяковского сельского поселения, советом по профилактике безнадзорности и правонарушений, с советом ветеранов.

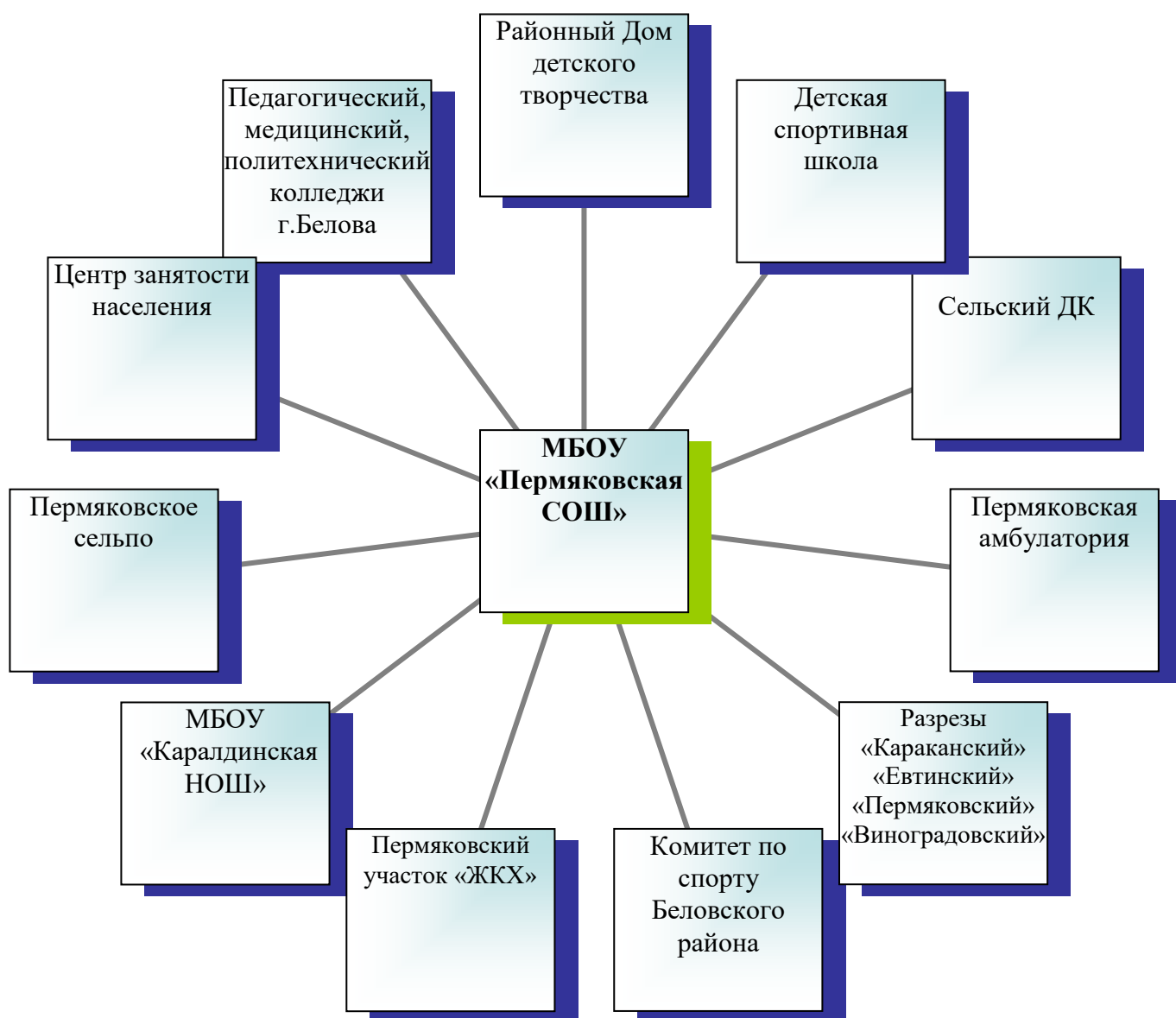
На этот учебный год было намечено 4 заседания совета профилактики, но провели 6 заседаний по причине пропусков без уважительной причины и плохого поведения учащихся, приглашались родители этих детей сами учащиеся и классные руководители. Чаще всего приглашались учащиеся 8 класса(Щербинин Д, ЮрченкоН, Волкова С, ученик 9 класса Усольцев В.).Так же ведется тесная работа с Администрацией Пермьяковского сельского поселения, приглашались на административную комиссию неблагополучные семьи и учащиеся школы.

Схема 3



Связь школы с социальными партнерами

Схема 4



Воспитательно-образовательный процесс осуществляется с соблюдением санитарно – гигиенических условий и безопасности жизни и здоровья детей.

Оба здания школы двухэтажные и расположены в середине села, удалены от дороги с регулярным движением транспорта на расстояние 200 – 300 м. Подвоз обучающихся осуществляется ежедневно на двух школьных автобусах, один из них специально оборудован всеми необходимыми устройствами для перевозки детей (ремни безопасности, кнопки тревоги, дополнительная выдвижная ступенька, сидения по возрасту).

Территория участка школы огорожена забором и вдоль него зелеными насаждениями. На земельном участке выделены зоны: учебно – опытная, физкультурно – спортивная, отдыха, хозяйственная.

При кабинетах химии, физики, биологии, информатики, основам безопасности жизнедеятельности выделены лаборантские комнаты. Кабинет информатики соответствует гигиеническим требованиям. Классы оснащены мебелью специального назначения, имеются дополнительные лампы освещения, вентиляция, все экраны плоские, имеют встроенную защиту.

Учебные помещения (классы) включают рабочую зону (размещение учебных столов), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно – наглядных пособий, технических средств обучения.

Спортивный зал размещен на первом этаже, его размеры соответствуют СанПиам. Физическое воспитание учащихся осуществляется на уроках и внеурочных спортивных занятиях. Имеются раздевалки для мальчиков и девочек, душевые комнаты, помещение для хранения спортивного инвентаря и лыж, комната для преподавателя физкультуры. Все подсобные помещения соответствуют СанПиам.

Школьная библиотека: есть компьютер и принтер, электронный каталог и видеотека.

Медицинский кабинет школы расположен на втором этаже, площадью $2,57 \cdot 6 = 15,4 \text{ м}^2$. В нем имеется необходимое оборудование согласно перечню. Санузлы находятся на первом этаже. Они оснащены раковинами для мытья рук, писсуарами, биде, электрополотенцами.

Школьная столовая оснащена всем необходимым технологическим оборудованием, обеденный зал на 60 мест, оборудованный мебелью, раковинами для мытья рук и электрическими полотенцами.

В классах установлены двухместные ученические столы, в третьем классе одноместные. Они промаркированы цветом и расставлены согласно маркировке (по росту).

Расстановка учебных столов – двухрядная. В мастерских по технологии ученические столы и верстаки. Все механизмы защищены необходимыми кожухами. В мастерских имеются комплекты рабочей одежды (фартуки, нарукавники, халаты). В кабинетах повышенной опасности (химии, физики, мастерских, спортзале, столовой) и других кабинетах есть аптечки для оказания

первой медицинской помощи. Полы в кабинетах и коридорах застелены линолеумом. В туалете и на кухне и переходе выложены керамической плиткой.

Воздушно – тепловой режим.

Воздушно тепловой режим - один из важнейших факторов, оказывающих влияние на работоспособность и состояние здоровья детей. В течение учебного года температура в школе была в оптимальных параметрах, что способствовало максимальной работоспособности учащихся

Теплоснабжение здания школы осуществляется местной котельной, которая расположена в отдельном здании и обслуживается ЖКХ

Во внеурочное время в классах поддерживается t^0 не ниже 18^0C

Ведется ежедневный контроль за температурным режимом школы .В классах в среднем $t^0 +18^0 -20^0$, в спортзале $17-18^0$,.

Для поддержания оптимальных условий воздушной среды кабинеты проветриваются во время перемен, проводится влажная уборка кабинетов после 2 урока и после всех, занятия с физической нагрузкой проводились в спортивном зале, динамические паузы на свежем воздухе.

Классные комнаты проветриваются в течение дня и по окончании работы. В течение дня проветривание осуществляется во время динамических пауз и перемен (в отсутствие детей), через форточки. В кабинете химии установлен кондиционер, в кабинетах информатики, трудового обучения – вентиляторы. В спортзале уроки физкультуры проводятся в хорошо проветриваемом помещении, а при благоприятной погоде предпочтение отдается урокам на свежем воздухе на спортплощадке. Затрудняет проветривание ветхое состояние окон в школе, которые срочно необходимо заменить.

Освещение.

Школа обеспечена естественным и искусственным освещением. соответствии с требованиями САНПиН и Энергонадзора. Это создаёт необходимые условия сохранения общей и зрительной работоспособности, предупреждения быстрого утомления глаз и расстройства зрения.

Учебные классы имеют естественное боковое освещение. Доски снабжены дополнительным освещением. Искусственное освещение в классах осуществляется люминесцентными лампами. В проектировании системы искусственного освещения предусмотрены отдельные включения линий светильников. Очистка осветительной арматуры светильников проводится по мере загрязнения, не реже 2 раз в год и своевременно заменяются перегоревшие лампы. В кабинете информатики все персональные компьютеры снабжены дополнительными источниками освещения – настольными лампами. Обслуживание электросетей и электрооборудования осуществляется ООО «Стройавтоматика».

Водоснабжение и канализация.

Здание школы оборудовано системами водоснабжения (холодного) канализацией и водостоками, соответственно с гигиеническими требованиями к планировке. Школа обеспечена доброкачественной питьевой водой. Питьевой фонтанчик находится на первом этаже. Школа находится в не канализационном районе, поэтому снабжена выгребами с организацией вывоза стоков. Обслуживание проводит «Энергоресурс». Смонтировано горячее водоснабжение (кабинет медработника, технологии, прачечная, столовая, туалеты).

Режим образовательного процесса

В соответствии со статьей 28 Федерального закона «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения» в части гигиенических требований часы факультативных занятий входят в объем максимально допустимых нагрузок. Режим работы школы построен в соответствии сбалансированности труда и отдыха обучающихся в соответствии с САНПИН.

Сбалансированное сочетание труда и отдыха обучающихся.

В связи с внедрением здоровьесберегающих технологий в школе пересмотрен режим работы школы. Чередование труда и отдыха обучающихся можно разбить на несколько вариантов: во время учебного процесса, после окончания учебного процесса, в каникулярное время.

Схема 5

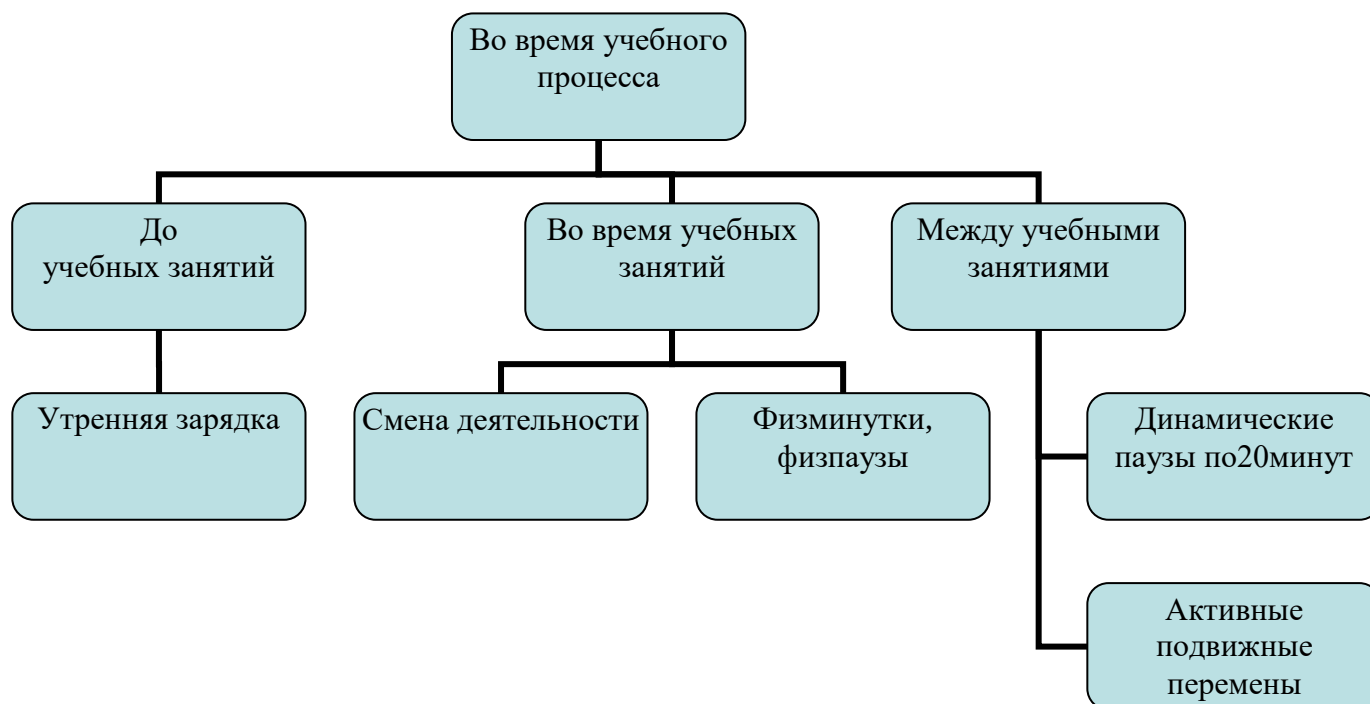
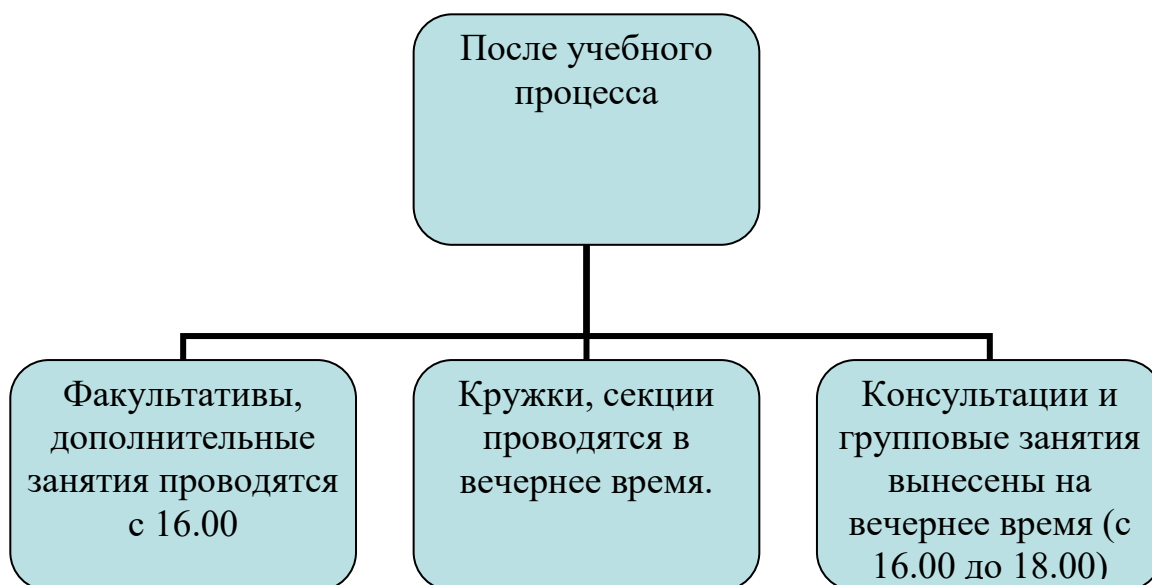


Схема 6



В каникулярное время ребята могут выбрать активный отдых. Для этого в школе создаются все условия: работают кружки, секции, проводятся спортивные соревнования, организовываются походы. Предпочтение во время каникул отдаётся мероприятиям, проводимым на свежем воздухе, и совместно с родителями: походы выходного дня, катание с горки, строительство снежного городка, многодневные походы (в летнее время).

В летний период постоянно работает пришкольный оздоровительный лагерь.

Организация летнего отдыха за три последних года показана в диаграмме.

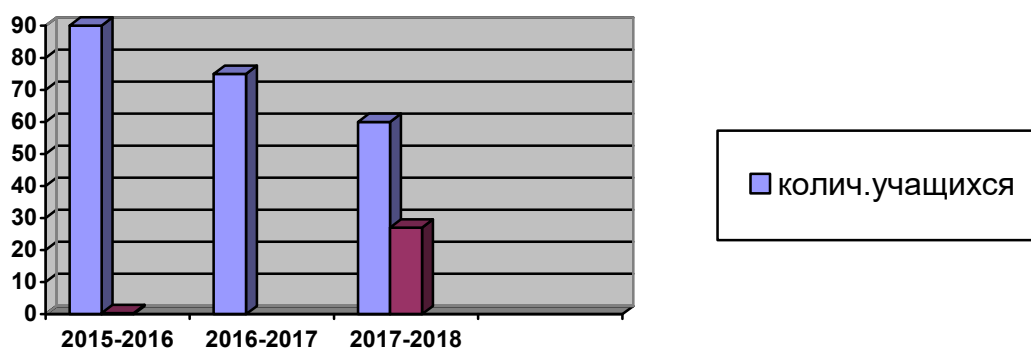


Рис. 11. Процент охвата в летнем лагере

Процент охвата повысился, больше детей стали отдыхать в загородных лагерях, на юге, за границей. Путевки выдаются по месту работы родителей.

Организация учебной деятельности.

Расписание уроков составлено в соответствии с СанПиНами. Оно строится с учетом хода дневной и недельной кривой работоспособности учащихся. Продолжительность уроков 45 минут. Учащиеся со 2 по 11 классы обучаются в режиме шестидневной рабочей неделе. Обучение детей первого класса проводится в первую смену. . Все классы с 1 по 11 выходят на динамические паузы. Всего в течение дня проводится три перемены по 15 минут. Это необходимо для организации нормального питания учащихся и проведения динамических пауз. В школе организована внеурочная деятельность с 1 по 8 классы, в связи с переходом на ФГОС. В 1-4 классах внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся, в 5-6 классах 80%. Обучающиеся могут выбрать кружки по своим интересам.

Режим работы школы в течение дня

Зарядка до занятий в 08.20

Занятия начинаются с 08.30

Организация горячего питания школьников.

В школе организовано горячее питание учащихся. Для детей из малообеспеченных и многодетных семей данное питание бесплатное. Остальные дети имеют возможность (по желанию) получать горячий обед из расчета 25 рублей в день. Такая низкая себестоимость обеда обусловлена наличием своего пришкольного участка, который поставляет в столовую овощи, картофель.

Учебная деятельность осуществляется на основе учебного плана, который ориентирован на обеспечение системности и преемственности между уровнями обучения, на формирование практической направленности обучения, подготовке к продолжению образования школьников по предметам образовательных областей, что способствует успешной социализации личности, развитию коммуникативной и информационной культуры подрастающего поколения. Он направлен на развитие личности способной осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность, обладающей разносторонним интеллектом, готовой к осознанному выбору профессии с учетом склонностей, интересов и индивидуальных возможностей, а также на формирование общечеловеческих ценностей и норм.

Развитие личности школьников в процессе обучения достигается через обновление содержания и структуры образования, заложенных в БУПе общеобразовательных учреждений РФ .

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс способствует не только приобретению знаний, но и благоприятному росту и развитию учащихся, укреплению их здоровья.

В нашем общеобразовательном учреждении выполняются основные требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу и регламентирующие учебные перегрузки.

С этой же целью в школьный компонент учебных предметов включён факультативный курс «Культура здоровья».

Обучение в условиях здоровьесберегающей педагогики включает в себя передачу знаний, умений, навыков, которые способствуют формированию представлений о здоровьесбережении и научат отличать здоровый образ жизни от нездорового, поможет сохранять и беречь как своё собственное здоровье, так и здоровье окружающих.

Организация учебной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики основывается на традиционных технологиях и технологиях, базирующихся на концептуальных основах развивающего обучения.

Весь процесс обучения выстраивается через совместную деятельность педагога и учащегося, что влияет, в первую очередь, на успешность развития ребёнка.

Правильная организация учебной деятельности способствует решению одной из задач перехода на ФГОС ООО- сохранение- высокой работоспособности использование педагогических , технологий с учетом возрастных особенностей учащихся.

. Для этого на уроках используются различные методы и приёмы: практический, соревновательный, игровой, познавательная игра, ситуационный метод, метод проектов и другие активные методы обучения. Средства педагог выбирает в соответствии с конкретными условиями работы.

Применяются учителями такие формы учебной работы на уроках: индивидуальная, парная, групповая, коллективная; уроки проводятся не только в классно-урочной форме, но и в формах экскурсий, практических работ, зачётов, семинарских занятий, а также других активных формах ведения уроков: урок-суд, урок-аукцион, урок КВН, уроки творчества, уроки - дискуссия, уроки-игры и др. С учётом этого в процессе образовательной деятельности кроме триединой дидактической цели формулируется здоровьесберегающая цель урока, и урок рассматривается в целом как здоровьесберегающий.

Заседания МО, школьных творческих и проблемных групп направлено на внедрение проведения и самоанализа с учетом требований ФГОС НОО и ООО. Имеются определённые наработки, обобщённые педагогические идеи по преимущественным технологиям. В методическом кабинете школы сосредоточен материал, наработанный педагогами.

Психологическая безопасность обеспечивается психолого-медико-социально-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса. Психологическая служба реализует следующие цели:

- психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся и сохранения их здоровья;
- психологическое сопровождение учащихся на этапах адаптации в школе;
- психологическое сопровождение предпрофильного обучения;

- изучение готовности к профессиональному самоопределению старшекласников.

СТАТИСТИКА ПО ШКОЛЕ.

Параметры статистики	2015-2016	2016-2017 год	2017-2018 год
Количество учеников			
Начальная школа	97	90	101
Основная школа	118	117	114
Средняя школа	21	12	7
Обучение на дому	1	1	1
Отсев в течение года	-	1 из 10кл. по состоянию здоровья	-
Не получили аттестат			
Основная школа	-	-	1
Средняя школа	1	-	-
Кол-во учеников, оставленных на повторный год	3		
Начальная школа	2	1	5
Основная школа	-		1
Средняя школа			
Получили аттестат особого образца	-	-	-
Кол-во учеников не работают и не учатся	-	-	-
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	5		1
Кол-во выпускников, поступивших в техникумы, колледжи	13(9 класс)		5
Кол-во выпускников, поступивших в 10-ый класс	6		10

Проблема повышения качества образования, являясь наиболее актуальной для школы, постоянно находилась в центре внимания и обсуждалась на заседаниях ШМО, производственных совещаниях, педагогических советах.

Таким образом, итоги 2017-2018 учебного года в сравнении с предыдущими годами выглядят следующим образом:

Год/ всего уч-ся	Успевают на 4 и 5	Не успевают	% качества по школе	%абсолютной успеваемости
2015-2016/236уч-ся	68 (в т.ч.9 отличников)	5,	33	98
2016-2017/219 уч-ся	73 (в т.ч.7отл.)	1. ПМПк	37	99,9
2017-2018/222 уч-ся	69 (в т.ч. 9 отл.)	6, ПМК -3	40,4	98

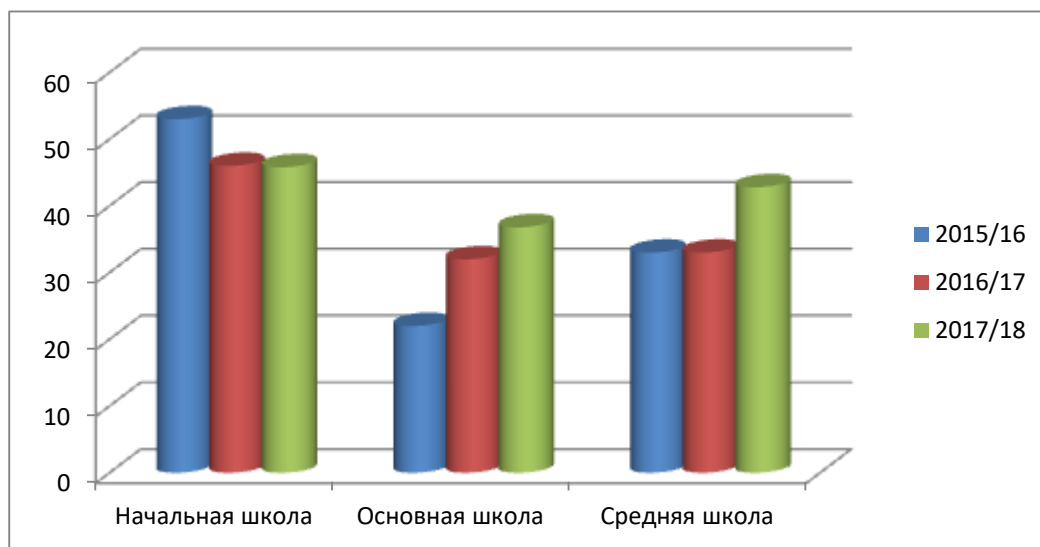


Данные показывают, что качество стабильно, в текущем году произошёл сравнительный рост за счёт того, что увеличилось количество хорошистов: в 8-ом классе, 7кл, 5А классе, 10-ом кл. 9-ый класс закончили хорошо три выпускника (индивидуальные достижения на ОГЭ представлены в таблице ниже).

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года по уровням обучения

Год/ всего уч-ся	Успевают на 4 и 5	Не успевают	% качества	%абсолютной успеваемости
2015-2016/236уч-ся				
Начальная школа/97	35	3	53	96
Основная школа/118	26	2	22	99
Средняя школа/21	7	-	33	100
2016-2017/219 уч-ся				
Начальная школа/90	31	1	45,5	99
Основная школа/117	32,4	-	32,4	100
Средняя школа/12	4	-	33	100
2017-2018/222 уч-ся				
Начальная школа/101	33	6 чел.	45,8	95
Основная школа/114	38	1 чел.	36,8	99
Средняя школа/7	3		42,8	100

Качество обученности



Средний процент успешности за 3 года составляет: начальная школа – 47,6%; основная – 26,6%; средняя – 35,3. Процент качества невысокий, поэтому проблема его повышения остаётся.

АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В течение 2017/18 учебного года школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению причин низкой успеваемости.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

-

Работы по русскому языку вычлениют, как всегда, типичные проблемы по орфографии (безударные гласные, сомнительные согласные, правописание ряда других орфограмм); по синтаксису: неумение правильно расставлять знаки препинания при однородных членах, в сложном предложении.

Не всегда показывают ребята достаточный уровень по грамматике: разбор по составу, по членам предложения, фонетического анализ и др.

Математика.

Вычислительные навыки, знание таблиц умножения и деления, решение задач, логическое мышление – всё требует развития.

Чтение.

Оставляют желать лучшего навыки осознанного чтения, (Инявкина Н.Ю. 2 кл. Чекашова И.В. 2 кл.)

-обратить внимание на решение задач, развивать логику;

-усилить индивидуальную работу с обучающимися, не выполняющими контрольные работы в системе: -совершенствовать навыки осознанного правильного чтения.

-учесть ошибки, допущенные в контрольных работах, провести дифференцированную работу по устранению пробелов в знаниях.

-поставить на внеплановый контроль работу по формированию навыков чтения в 3Б классе

КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ выявили много проблем, связанных с уровнем сформированности УУД: познавательных (работа с информацией, текстом – 3кл),

Слабое знание фактического предметного материала в 4-ом классе (с предварительными работами справлялось на базовом уровне 3 человека): учителя Колесникова Г.Н., ВПР.

Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-ом классе выполнили все.

Математика -53% качества; русский язык-38%; окружающий мир – 35,7%.

10кл. География –выполнили все, % качества -50.

Основная школа.

Всероссийские проверочные работы на уровне основного образования выполняли учащиеся 5-ого класса по русскому языку, математике, истории, биологии. Качество: история-75,8%; русский язык -41,3%, не выполнили 4ч. -13,7%; математика- качество 53,5%; общий % -82,2; биология: качество - 40%, общий % -90.

Анализ усвоения программных требований, прочности основных понятий, формул, определений, навыков разбора, решения задач и др. по узловым темам учебных предметов выявил следующие пробелы в знаниях, отсутствие системы работы над формированием прочных знаний по следующим узловым темам предметов в основной школе:

качество также всего 14%! Всего 2ч. получили 4.

В 8-ом классе тщательный анализ по темам не проведён! Качество 39%.

В 9, 8 классах ученики не отвечают на большую часть вопросов.

По биологии качество также оставляет желать лучшего, с низким качеством сдают учащиеся ОГЭ по биологии.

По русскому языку больше проблем вызывает материал на повторение: 5, 6, 8 классы: работа с орфограммой, графическое выделение и анализ. Также типичными ошибками остаются на правописание ключевых орфограмм и пунктограмм за предыдущий класс. Обучающиеся 8 класса допускают много синтаксических ошибок на выделение причастных и деепричастных оборотов.

-Совершенствовать систему повторения;

-Наладить работу над ошибками;

-Отвести индивидуальной работе достойное место;

-проследить преемственность преподавания русского языка в 5-ых классах в адаптационный период.

Наибольшее количество ошибок в контрольных работах по русскому языку учащиеся допустили на следующие орфограммы:

- ☐ непроверяемые безударные гласные в корне слова (11%);
- ☐ морфологический разбор глагола (18%);
- ☐ знаки препинания при однородных членах (13%).

По математике недостаточно сформированы вычислительные навыки, у 5-ого класса не отработаны табличные знания и навыки, действия с числами, решение задач. Таблицу дети не знают!

ой ситуации.

Работы по истории и обществознанию выполняют с высокими показателями качества, но на экзаменах часто не подтверждают.

По технологии, ИЗО, музыке дети выполняют контрольные работы с высокими показателями.

**Итоги проведения государственной итоговой
аттестации в 9-ом и 11-ом классах
МБОУ «Пермяковская СОШ»
за 2017/18 учебный год.**

В целях контроля за реализацией законодательных документов РФ в области образования по отдельным предметам согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-ых классов общеобразовательных организаций выпускники школы приняли участие в процедурах ЕГЭ и ОГЭ.

Было изучено состояние дел: проанализированы нормативные документы в целом и по отдельным предметам, составлена Дорожная карта по подготовке к ГИА, проверены планы учителей-предметников, классные журналы, наличие материалов в учебных кабинетах, уровень подготовки выпускников по математике, проведены пробные ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике на школьном. Муниципальном и региональном уровнях, мониторинги по предметам по выбору и др.

Педагогическим коллективом проделана следующая работа:

1. Изучен пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации. Имеются методические рекомендации Областного центра мониторинга по подготовке к аттестации и проведению итогового сочинения в 11-ом классе. Результаты проведённой государственной итоговой аттестации проанализированы, вскрыты причины, даны конкретные рекомендации.
2. План подготовки к ЕГЭ и ОГЭ-9 составлен общий и в отдельности учителями-предметниками. В представленных планах отражены мероприятия организационно-информационного характера, подготовительная работа с учащимися, методическая работа учителей. Цели и задачи, обозначенные в планах, направлены прежде всего на качество подготовки выпускников. Одним из направлений являются тренировочные занятия по отработке заданий ЕГЭ и ОГЭ. Имеются в наличии папки, тетради подготовки к экзаменам по русскому языку (Щиголева И.Е.), обществознанию и истории (Карачкин В.П.), географии и биологии (Лесникова Н.А., Патракеева Г.А.), химии (Абросимова Н.Г.), математике (Шепелева Г.А.). Ведутся консультации. Тестовые задания приближены к КИМам ЕГЭ и ОГЭ за 2016- 2017 годы.
3. Проверенные материалы показывают, что выпускники 9-ых классов на начальном этапе удовлетворительно выполняли муниципальный и школьный мониторинги по математике.), на критическом уровне – по русскому языку (Щиголева И.Е. на пробном ДТ получили 5 двоек.). Тщательная дальнейшая работа, доведение подготовки до сложившейся системы изменили ситуацию к лучшему. Повторные диагностические тестирования дали лучший результат, но проблема осталась. Было рекомендовано Шепелевой Г.А.) и Щиголовой И.Е. обратить особое внимание на анализ работ по блокам, темам; своевременную их отработку и сдачу зачётов каждым учеником. Как подтверждение - карты учёта продвижения каждого. Методику урока необходимо смещать от теории к практике. По математике в 9-ом классе отрабатывать задания из геометрии и реальной математике, т.к. ученики не набирают по этим блокам нужное количество баллов. По русскому языку больше внимания уделять работе с текстом. Это должно идти с 5-ого класса.
4. Слабо сдали экзамен по биологии,).

5. В 11-ом классе подготовка отличается налаженной системой, консультации носят разноуровневый характер как по содержанию, так и по работе с выпускниками. То же отмечено и по русскому языку. Выпускники 11-ого класса (бч.) в основном отличаются сформированной положительной мотивацией к учению, осознанным выбором предметов на ГИА, ответственным отношением к выполнению требований учителей. 4 выпускника выбрали математику профильную, но сдали только трое учащихся.
6. Повторение было организовано по всем предметам, имеются записи в классных журналах по математике и русскому языку, химии, биологии, обществознанию, физике, истории. Ведётся консультационная работа, однако консультации проводятся без учёта уровня подготовки по некоторым предметам. Выпускники 9 класса принимали участие в репетиционных сессиях ОГЭ. языку и 11 класс отказались.
7. В каждом учебном кабинете оформлены уголки подготовки к экзаменам, которые носят информационный характер о правилах поведения на экзаменах, требования к заполнению бланков ответов с примерами, а также советы психолога для выпускников и родителей. Имеется подборка КИМов (приобретены новые – 2018-ого года), кодификаторы и др.
8. Работа с родителями классными руководителями проводится согласно планам воспитательной работы, проведены собрания в 9-ом и 11-ом классах. Проводились вебинары для родителей, посещена ими видеоконференция для родителей, которую провёл Кравцов. Обратная связь осуществлялась также через электронные дневники. Заведён журнал учёта информационно-разъяснительной работы среди всех участников акции – ГИА.
9. Отсутствовало психолого-педагогическое сопровождение из-за отсутствия психолога.
10. Вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации спланирован в ВШК. Опыт прошлых лет показывает, что наиболее типичными являются следующие недочёты:
 -
 - ослаблена мотивация: выпускники 9 класса находятся в пассивной позиции. Некоторые не посещали консультации (Иотко А., Усольцев Влад.). Предметные компетенции сформированы слабо, надпредметные умения, навыки и способы деятельности не демонстрируют; слабо ориентируются в вопросах ОГЭ по математике, географии, биологии;
9. Следует обратить внимание на необходимость подготовки выпускников по информатике, иностранному языку для поступления в вуз на определённые специальности.
10. Имеется уголок подготовки к экзаменам в фойе образовательного учреждения, где размещены: график консультаций, утвержденный директором, сроки проведения ЕГЭ и ОГЭ-9, советы психолога и другая рекомендованная центром мониторинга информация.

В результате выпускник 9 класса не получил аттестат, выпускники 11 класса все получили аттестаты. В щадящем режиме никто не сдавал.

предметов на ГИА, без учёта востребованности; недостаток выбора предметов (некоторые выпускники 11-ого класса выбрали лишь один предмет кроме обязательных, что ограничило возможность поступления в вузы);

14. Пропуски уроков выпускниками без уважительной причины: (9-ый класс – Щербинин Д., Юрченко Н., Тарасова А.), в том числе посещение консультаций (Усольцев, Григорьев и Тарасова консультации не посещали).

Мероприятия по улучшению качества по подготовке к ГИА. 1. Каждому учителю – предметнику проанализировать результаты ГИА, вскрыть причины полученных результатов и составить план действий по улучшению качества подготовки выпускников.

2. Включить в план работы школьных проблемных групп вопросы обобщения и распространения педагогического опыта лучших учителей школы.

3. Заместителю директора Дроздовской М.Ф. пересмотреть формы контроля за качеством преподавания предметов, Семеновой Г.Н. контролировать работу классных руководителей во время подготовки к экзаменам:

- история, обществознание, биология, география, математика – контрольно-оценочную деятельность учителей поставить на контроль, из-за не соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям (ст.28 п.6);

-математика – индивидуальная работа с учащимися по подготовке к ГИА; развитие их самостоятельности и способностей (ст.48 п.1.);

-русский язык и литература – развитие творческих способностей учащихся через организацию работы с текстом (ст.48 п.1)

-география - соответствие форм, методов, средств обучения возрастным особенностям, способностям и потребностям обучающихся (ст.28 п.6 1)); -работа классных руководителей выпускных классов в период подготовки к экзаменам.

Итоги проведения мониторингов за 2-е полугодие. Муниципальные мониторинги

Предмет	Класс	Выпол- няло	На оптим.уровне	На допустимом	На критич.	На недопуст.	Справи- лось	Качест- во
Математика	6	23	0	13	9	1	95,6	56,5
Комплексная работа 4класс.	4	17	Познавательные УУД 82% (по району- 81%)	Регулятивные УУД 57% (по району- 59%)	Коммуник. УУД 90% (по району 67%)			

Региональные мониторинги.

Предмет	Класс	Выпол- няло	На оптим.уровне	На достаточном	На допустимом	На недопуст.	Справи- лось	Качест- во
Математика	8а,б	28	4ч.	13ч.	7ч.	4ч.	86%	57%
Математика	10	13ч.	0	6ч.	7ч.	0	100	46%
Русский язык	8а,б	31	0	9	9	13	59	29
Русский язык	10	13	0	9	4	0	100	69
Математика	4	18	0	17	1	0	100	94

Промежуточная аттестация в 10-ом классе проведена согласно Уставу МБОУ «Пермяковская СОШ»: два экзамена - по решению педсовета, один - по выбору обучающихся. Формы проведения - тесты, в формате ЕГЭ. В 10-ом классе 13 человек. Процент выполнения 100% и качества работ: 58,3%: по математике (100%, 58% качества, по русскому языку 100%, 50% качества, обществознание 100%, качество 67%. Анализ реальных учебных возможностей обучающихся позволяет сделать выводы о том, что интеллектуальное и психическое здоровье находятся на достаточном уровне, обучающиеся средних учебных возможностей, мотивация к учению у большинства положительная. На промежуточной аттестации обучающиеся подтвердили годовые оценки по русскому языку – 7 человек, выше годовых- Зниже годовой А-3. По математике, химии – подтвердили годовую оценку 5 человек, сдали хорошо. Наименьший процент выполнения заданий на упрощение логорифмических выражений, решение показательных уравнений. По обществознанию сдали вышегодовых – 0; подтвердили 5 человек; ниже годовой сдали 8 человек 67%, не сдала1.

В школе в системе организована мониторинговая деятельность по изучению уровня предметных достижений обучающихся.

В течение года были организованы школьные, муниципальные, региональные мониторинги. Их результаты озвучены на совещаниях при директоре. На педсоветах; вскрыты основные проблемы и пути их решения в анализе учебной деятельности.

- 1 класс- читает выше нормы 15 человек, русский язык качество 75%, 95% выполнения, во втором полугодии качество – снижение; математика процент качества 81-52, выполнение 94-95; окружающий мир и технология – достаточный уровень;

. – 2 класс читает ниже нормы 7 человек; общий % выполнения -74; русский язык качество -87,4%, % выполнения 78%, математика процент качества 52%; человек 66,7%.

. В 2017-2018 учебном году воспитательная работа в школе осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программы воспитательной системы школы. Педагогический коллектив ставил перед собой цель: воспитание духовно-нравственной, свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, развитым интеллектом, ведущий здоровый образ жизни и творческой личности школьника. Основные воспитательные задачи в большей степени реализованы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных руководителей была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Всего классных руководителей работающих в классах – 12. Все классные руководители в своей работе используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективные творческие дела, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, проектную деятельность.

В течение года в школе работало 3 методических объединения классных руководителей. Заседания методических объединений классных руководителей проходили в форме круглых столов, практикумов, где классные руководители обучались теории, делились опытом своей работы, решали различные задачи воспитательного процесса. Активно участвовали в работе МО классные руководители

По традиции каждый класс готовит в течение года одно общешкольное мероприятие. Все приняли участие в проведении общешкольных праздников.

К работе с коллективами классные руководители привлекают родителей для проведения совместных мероприятий «День семьи», «Веселые старты»..), «Папа, мама, я – спортивная семья!» проводились родительские собрания по темам: «Трудности адаптации пятиклассников к школе», «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьников», «Положительные эмоции и их значение в жизни ребенка», «Мир профессий или какую дверь открыть?», «Трудный ребенок. Какой он?», «Домашние уроки. Как помочь ребенку хорошо учиться», а так же каждый руководитель посещал семьи учащихся, индивидуально консультировал родителей по проблемным вопросам.

В школе есть свои традиции. Это яркие, эмоциональные события школьной жизни, которые воспитывают у подростков чувство гордости за свою школу, село страну День рождения детской организации «Восход» памяти А.Глазырина (школьная дума ень знаний общешкольный турслет (День учителя Вечер встречи выпускников день толерантности Новый год Праздник осени митинг ко Дню Победы Последний звонок (9-е кл., 11 кл. рук Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей, формирование активной гражданской позиции. Творческое отношение учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования дало возможность проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне. Следует отметить такие проблемы, как низкая заинтересованность некоторых обучающихся в общественной работе.

Разделы плана воспитательной работы выполнены не в полном объеме. Из 10 запланированных тематических линеек проведено лишь 5, что составляет 50% от плана. Не проведены общешкольные спортивные мероприятия кросс «Золотая осень», пионербол 5-8 классы, биатлон, однодневные походы в рамках дня здоровья.

Одной из важнейших задач работы школы является организация детского самоуправления. В школе работает школьная дума, включающая в себя активистов из 5-11 классов. Всего членов – 20 человек. Дума имеет следующий состав: во главе думы – президент, 7 министерств: министерство образования, министерство внутренних дел, министерство культуры, министерство печати, министерство здоровья, министерство спорта и туризма,

министерство бережливых. В конце 2017 года президента переизбрали. Президентом парламента, по большинству голосов, избран Тужилкина Алина обучающаяся 8 класса.

Активное участие в работе школьной думы приняли обучающиеся

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива в следующем учебном году.

Традиционно в школе отмечается день рождения детской организации «Восход», на котором принимаются новые члены. В этом году «восходовцами» стали 21 человек (пятый класс) Всего в детской организации состоят 154 человека. Под руководством детской организации была организована неделя Добра, в рамках которой были проведены: операция «Чистый двор» (уборка территории школы), акции «Подари радость малышам» (подарки, сделанные своими руками для воспитанников детского сада), «Память» (уборка памятников ВОВ), «Забота» (оказание посильной помощи пожилым людям). К сожалению многие пожилые люди отказываются от помощи школьников., благотворительная ярмарка-распродажа, активное участие в которой приняли в основном обучающиеся начальных классов И.В.Лекак..) 7-е,8, 9-е, 10, 11 просто сдали деньги. Подарок (книга) и деньги были вручены родителям мальчика-инвалида Морозова Дмитрия. Недостатком в работе детской организации является недостаточное руководство со стороны взрослых (занятость кураторов), низкий уровень требовательности и самостоятельности детей, вожатая основной упор делает не на развитие самоуправления детей, а на их участие в мероприятиях.

Составной частью воспитательного процесса в Пермьяковской школе является внеурочная деятельность. В школе работает система дополнительного образования

Дополнительным образованием в каждом классном коллективе охвачено 55-85% учащихся.

Активно работают и имеют постоянный состав школьные творческие объединения волонтерский отряд «МиР».) - направление на профилактику вредных привычек среди учащихся, «Мое рукомерло» туристические кружки «Родничок» и «Эверест» Н.А.), «Музей боевой славы».) – гражданско-патриотическое воспитание. От СДК работают кружки «Вокал», «Танцевальный» и «Театральный» (руководители. От районного дома творчества ведется кружок «На досуге»), в Каралдинской школе от дома творчества открыты кружки «Юный патриот», «Юный турист», «Краеведы» от спортшколы работают 3 секции: «Мини футбол» «Горные лыжи» «Волейбол

Большинство творческих объединений в школе укомплектованы, работают творчески систематически, согласно расписанию школы.

Руководители кружков и секций имеют образовательные программы, Календарно-тематические планы составлены в соответствии с программами. Ведутся журналы занятий и учет посещаемости детей. Всего в творческих объединениях занимается 127 человек из 163 обучающихся с 4 по 11 классы, что составляет 77%.

Не охвачены досуговой деятельностью 36 человека (23 % учащихся школы), что на 2% выше, чем в прошлом году. Причиной можно назвать отсутствие кружков технического моделирования и малое количество спортивных секций. Охвачены кружковой работой все учащиеся начальной школы. Наименьший охват кружковой работой отмечен в 9-х, 10 классах. В следующем учебном году, классным руководителям средних и старших классов нужно уделить особое внимание вовлечению учащихся в кружковую работу.

Переход на ФГОС предполагает реализацию в образовательном учреждении не только урочной, но внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

100% охват обучающихся в 2 классе в 4 классе в 3 классе (2 ребенка не охвачены дополнительной образовательной деятельностью на начало года, на конец года 100%..

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания (1,5 классы), на которых проведено знакомство с примерным учебным планом начальной школы и 5 класса (в связи с внедрением ФГОС) с включением внеурочной деятельности обучающихся, сообщены все планируемые мероприятия по реализации внеурочной деятельности

В связи с внедрением ФГОС в школе составлена программа внеурочной деятельности.

Все дети 1-ого, 2-го и 3-его классов, посещали не менее трех кружков.

Занятость обучающихся в каникулярное время несколько снижена в осенние и весенние каникулы (соответственно 67% и 90%), летом заняты 100% учащихся. В летнее время учащихся заняты на пришкольном участке, организацию летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Улыбка», отдых детей в санаториях и летнем лагере.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобщ не осуществлялся. Всего проведено два общешкольных родительских собрания, посвященные началу учебного года, вопросам по школьной форме, по итогам года.

Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам. Победители олимпиад были торжественно награждены грамотами и призами на общешкольных линейках. Этой же цели способствовали предметные недели, олимпиада по литературе , олимпиада по технологии, олимпиада младших школьников по русскому языку, «Русский медвежонок» , молодежные чемпионаты: по обществознанию, по географии, по истории, по биологии.

Выявлены следующие проблемы:

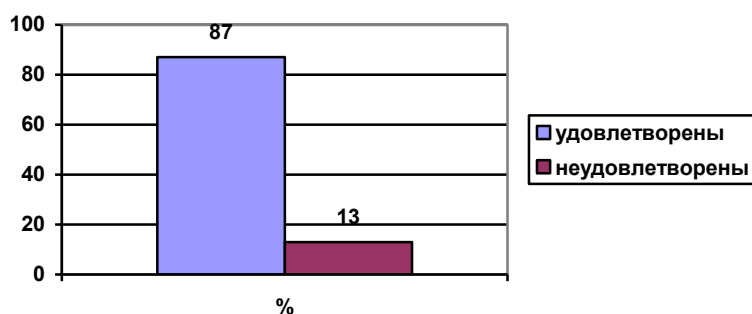
1. Низкая активность родителей, нежелание идти на контакт и «выносить сор из избы»
2. Увеличение неблагополучных семей
3. Скрытое неблагополучие
4. Низкая психолого-педагогическая грамотность

В следующем году следует продолжить работу по профилактике правонарушений. Вести целенаправленный контроль над всей жизнедеятельностью детей имеющих отклонения в поведении. Усилить индивидуальную работу с родителями, так как она дает наиболее положительные результаты.

И поставить цель: оказание всесторонней помощи семье.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. Уже не первый год при оценке уровня воспитанности обучающихся классные руководители используют методику Н.П. Капустина (начальные классы), М.И.Шиловой (среднее и старшее звено) .Методики основаны на педагогических наблюдениях классного руководителя. По результатам проделанной работы был определен уровень воспитанности каждого обучающегося, школы в целом.

Удовлетворенность учащихся школьной жизнью:



Задачи на новый учебный год:

- Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Работать над методической проблемой: «Построение воспитательной системы в школе».
- Считать приоритетными направлениями в воспитательной работе на новый учебный год формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям: Отношение к миру; Отношение к иному человеку, другой национальности, культуры, веры; Отношение к своему внутреннему «Я».
- Активизировать работу органов школьного и классного ученического самоуправления.
- Усилить работу с учащимися девиантного поведения, искать новые формы работы с детьми «группы риска».
- Использовать скрытые ресурсы дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования. Совершенствовать работу с семьей используя новые методы, новые формы.

I. Общая характеристика социума и ученического коллектива.

Школа является образовательно-культурным центром села. Стабильность результатов, высокий процент качества обучения и сдачи выпускниками ЕГЭ, увеличивающийся процент охвата детей дополнительными формами образования (кружки, секции, творческие детские объединения, студии и др.) позволяют, несмотря на общие тенденции к снижению количества учеников, сохранять численность учащихся и классов-комплектов:

2015-2016г.	2016-2017г.	2017-2018г.
12кл.компл.; 13классов. 236 уч-ся.	13 классов; 1 2кл.-компл. 219 уч-ся.	12кл.-комплектов; 13кл. 222 уч-ся.

. Подавляющее число родителей предъявляют высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку образование не только соответствующее государственным образовательным стандартам, но и развивающее и реализующее его индивидуальные способности и интересы, хотя некоторые семьи безразлично относятся к образованию своих детей. Однако школа предоставляет равное, полноценное образование для всех категорий детей, старается нивелировать неблагоприятные факторы окружающей среды, ответить на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации разных групп учащихся.

В школе создаются условия для физического, морального, нравственного и интеллектуального развития детей силами педагогического коллектива и имеющейся в селе горнолыжной школы.

II. Общая характеристика педагогического коллектива

. В 2017-2018 учебном году в школе традиционно проводились отчеты школьных методических объединений, проблемных групп, заседания, педсоветы имели научно-теоретическое направление, связанное с внедрением технологий личностно-ориентированного обучения и воспитания, обращением к компетентностному и деятельностному подходам как способу повышения качества образования. С докладами, сообщениями, презентациями выступили многие педагоги. Высокий уровень креативности педагогов школы подтверждается участием некоторых учителей в конкурсах разного уровня и социальных проектах. Таким образом учителя вовлечены в научно-практическую деятельность, имеют возможность позиционировать передовой педагогический опыт и внедрять его в образование.

Образовательная деятельность в 2017-2018 учебном году была обеспечена педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, в коллективе насчитывалось 16 основных работников (4 совместителя). В школе нет молодых специалистов, основу коллектива составляют педагоги со стажем до 20 и более лет.

По квалификационным категориям они распределяются следующим образом (по состоянию на май 2018года):

Высшая категория — 6ч. - 46%

Первая категория – 5ч.-38 %

Без категории –2ч. -15 %

Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий, неординарный подход к делу позволяют коллективу быть на передовых позициях педагогики, добиваться в основном стабильно хороших результатов в работе.

Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, выписывают методическую литературу, являются членами педагогических сообществ не только школы и района, но и других уровней. В настоящее время по плановому прохождению курсов имеется задолженность по причине отсутствия финансирования.

III. Анализ организационно-педагогических условий проведения учебной деятельности в 2017-2018 учебном году.

В работе с учащимися школа руководствуется ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования, управления образования администрации Беловского района, внутренними приказами и локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов по правам и обязанностям участников образовательной деятельности.

Учебный план.

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год составлен на основе Ф. Закона «Об образовании в РФ» с целью реализации приоритетной идеи развития школы.

Учебный план школы, являясь дидактической моделью процесса обучения, составлен исходя из нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения (ФГОС НОО и ООО, Приказы Министерства образования РФ, Приказы Министерства образования и науки, а также Кемеровской области).

Особенностью учебного плана на этот год является выполнение нормативных требований к условиям реализации ФГОС ООО, в настоящее время ФГОС ОО реализовывался вплоть до 8 класса.

Учебниками школа обеспечена полностью, учебный план за год выполнен на 99,9 %.

Прогнозируемые результаты:

Развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение активности родителей в вопросах организации образовательного процесса, повышение качества образования за счет систематического использования инновационных методик и технологий, повышение уровня сформированности УУД учащихся начальной школы.

Управление инновационной деятельностью осуществляется через методический совет школы, творческие и методические объединения учителей.

Инновационная работа ведется по следующим направлениям:

1. Организация интеллектуально - творческой работы педагогов

- здоровьесберегающие технологии
- технологии оценочной деятельности учителя
- технология работы с портфолио
- интерактивные технологии
- информационные технологии в образовательном процессе (компьютерные технологии).
- проектная деятельность

2. С 2014 года проводится эксперимент по апробации программы и методических пособий духовно – нравственного воспитания «Основы мировых религиозных культур и светской этики».

Общие выводы:

Практически все учащиеся овладели элементами содержания образования за курс начальной школы и готовы к продолжению обучения в основной школе. Так как процесс образования на современном этапе становится вариативным и многообразным, старые системы оценивания образовательных достижений учащихся не являются эффективными. Для более точной характеристики знаний умений и навыков школьников в современных условиях широко

используются новые системы оценивания, в частности портфолио, ориентированные не столько на регулирование процесса обучения, сколько на новые достижения и результаты.

В 2017/2018 учебном году педагогический коллектив начальной школы продолжил работу по формированию подобной системы оценивания. В каждом классе классными руководителями продолжалась работа по созданию портфолио каждого ребенка. К концу учебного года портфолио имели практически все учащиеся начальной школы. Однако в целом работу можно считать незаконченной, и в следующем учебном году продолжать работать в данном направлении.

Выводы:

Анализ работы школы в 2017-2018 учебном году, результаты диагностических работ, результаты итоговой аттестации, ОГЭ и ЕГЭ указывают на то, что администрации и педагогическому коллективу необходимо проводить целенаправленную работу по проблеме: **«Пути, способы, повышения качества знаний учащихся»**. Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- разворачивание инновационных процессов в школе по реализации намеченного плана создания модели «Наша новая школа»
- освоение технологии перехода на ФГОС;
- поиск эффективных путей психологической, технической, методической подготовки к введению ФГОС;
- подготовка кадров к работе в условиях новых стандартов;
- обсуждение тем исследовательских и проектных работ учащихся по предметам.
- активизировать работу с одарёнными детьми.
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам в электронном виде,

Перед коллективом поставлена цель:

непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих переходу на Федеральный государственный образовательный стандарт.

С этой целью педагогическому коллективу необходимо решать следующие задачи:

- обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, отдельные элементы различных технологий образовательной системы «Школа России»
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, возродить олимпиадное (качественное) движение в школе;
- продолжить работу по созданию и внедрению элективных и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся;
- совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;
- активизировать работу, направленную на повышение уровня преподавания;
- в работе МО, проблемных групп по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
- спланировать, проводить в системе предметные недели в основной и начальной школе;
- совершенствовать внеурочную деятельность в начальной школе;
- активизировать инновационную деятельность в качестве базовой экспериментальной площадки;

- принимать активное участие в педагогических конкурсах, публиковать материалы из опыта работы и др.
- обновлять ежемесячно школьный сайт;

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

ТЕМА «Образование и здоровье»

Внедрение ФГОС

ЦЕЛЬ «Воспитание нравственных ценностей, физически здоровой и психически развитой личности, способной к адаптации в дальнейшей жизни ».

Задачи на 2018-2019 учебный год:

- Продолжить переподготовку кадров по вопросам обновления содержания образования в свете внедрения в практику работы ФГОС;
- Создать необходимые социально-педагогические и здоровьесберегающие условия, способствующие профессиональному самоопределению, здоровому образу жизни школьников;
- Внедрять современные методы мониторинга качества образовательного процесса, а также качества педагогической деятельности в условиях новой оплаты труда;
- Создать систему активного сотрудничества с родителями и общественностью для достижения приоритетных направлений развития школы;
- Способствовать становлению выпускника как компетентной, высоконравственной и мобильной личности.

Методическая цель

« Роль качества преподавания в формировании качества образования школьников»

Этапы создания новой модели школы

«Наша новая школа».

I – подготовительный:

В этом учебном году определяется стратегия школы, выбираются идеи, принципы образовательной политики; подготавливается, разрабатывается образовательная программа школы, программа инновационной работы, концепция школы и другая документация, регламентирующая деятельность школы в условиях перехода на ФГОС.

II – становления школы: Этап характеризуется развертыванием в школе поисковой педагогической деятельности, апробацией научно-методических разработок инновационного типа; промежуточный анализ введения новых УМК в свете ФГОС;

III – развития школы: Этап характеризуется развертыванием в школе формирующей инновационной педагогической деятельности.

IV – функционирования: Этап характеризуется нормальным разворачиванием, стабильным существованием инновационных процессов в школе, ставших традициями школы.

Социализации результата педагогического эксперимента на начальной ступени образования.

Этап характеризуется налаженностью рефлексивных и технологических процессов в школе; готовность к принятию школьников из начальной школы в основную с соблюдением преемственности.

Ожидаемые результаты.

1. Положительная динамика качества предметных достижений обучающихся, состояния здоровья, эмоциональной сферы учащихся и учителей.
2. Положительная динамика состояния мотивационной, деятельностной, интеллектуальной сфер обучающихся.
3. Готовность педагогического коллектива работать в школе нового типа.

**Достижения учащихся за 20172018учебный год.
МБОУ «Пермяковская СОШ»**

№ п/п	Ф.И. учащегося	Кл ас с	Название олимпиады и т.д.	Ф.И.О. педагога подготовив шего участника	Осно вание	
1	Дроздовская Дарья Александровна	7	К-с сочинений	Щиголева Ирина Евгеньевна	Муни ципал ьный	2 место
2	Янина Вера Юрьевна	7	К-с сочинений	Щиголева Ирина Евгеньевна	Муни ципал ьный	2 место
3	Чекашова Диана Александровна	1	Великий и могучий русский язык.	Чекашова Инна Валерьевна	Всеро ссийс кий	1 место
4	Чекашова Диана Александровна	1	Олимпиада по математике	Чекашова Инна Валерьевна	Всеро ссийс кий	1 место
5	Чекашова Диана Александровна	1	Искусство математики	Чекашова Инна Валерьевна	Регио нальн ый	1 место
6	Ерофеева Наталья Николаевна	11	К-с сочинений	Щиголева Ирина Евгеньевна	Муни ципал ьный	Благод арстве нное письмо
7	Ерофеева Наталья Николаевна	11	Физика (11 кл)	Журавлёва Надежда Ивановна	Всеро ссийс кий	3 место
8	Дребезгина Нина Ивановна	11	Физика (11 кл)	Журавлёва Надежда Ивановна	Всеро ссийс кий	2 место
9	Самаркина Светлана Евгеньевна	7	Живи, Земля Кузнецкая!	Замятина Галина Ярославна	Муни ципал ьный	3 место
10	Самаркина Светлана Евгеньевна	7	Талантоха	Замятина Галина Ярославна	Всеро ссийс кий	Лауреа т
11	Самаркина Светлана Евгеньевна	7	Талантоха	Замятина Галина Ярославна	Всеро ссийс кий	Лауреа т
12	Самаркина Светлана Евгеньевна	7	Талантоха	Замятина Галина Ярославна	Всеро ссийс кий	Дипло мант
13	Якимова Екатерина Александровна	4	Олимпиада по ИЗО	Илющук Надежда Яковлевна	Всеро ссийс кий	Побед итель
14	Семёнова Влада	4	Олимпиада по ИЗО	Илющук	Всеро	Побед

	Евгеньевна			Надежда Яковлевна	сский	итель
15	Воронцова Луизи Анатольевна	8	Рождественский букет. Номинация «Новогодняя открытка»	Рыжова Наталья Викторовн а	Муни ципал ьный	1 место
16	Воронцова Раиса Анатольевна	8	Рождественский букет. Номинация «Новогодняя открытка»	Рыжова Наталья Викторовн а	Муни ципал ьный	2 место
17	Григорьев Александр, Шутков Степан, Коновалов Евгений, Новиков Александр, Попов Данила, Игольников Анатолий, Егоров Александр, Кудряшов Максим, Михеева Рената, Курских Диана, Чекашова Валерия	5 5 5 5 5 5 5 5 6 6 6	Экологическая акция «Помоги Птице зимой» Номинация: «Новогодняя ёлка для птиц»	Рыжова Наталья Викторовн а	Муни ципал ьный	2 место
18	Кузнецов Максим	2	Олимпиада+ по математике	Инявкина Наталья Юрьевна	Онла йн	2 место
19	Семёнова Валерия	2	Олимпиада+ по математике	Инявкина Наталья Юрьевна	Онла йн	1 место
20	Копп Александра	2	Олимпиада+ по математике	Инявкина Наталья Юрьевна	Онла йн	1 место
21	Катунина Карина	2	Олимпиада+ по математике	Инявкина Наталья Юрьевна	Онла йн	1 место
22	Бартош Валерия	2	Олимпиада+ по математике	Инявкина Наталья Юрьевна	Онла йн	1 место
23	Петякшев Александр	3	Олимпиада по технологии	Левак Ирина Николаевн а	Онла йн	Побед итель
24	Бузиян Валерия	5	Дистанционная олимпиада «Зима-2018», инфоурок по ИЗО	Илющук Надежда Яковлевна	Межд унаро дная	1 место
25	Потуданская Василина	5	Дистанционная олимпиада «Зима-2018», инфоурок по ИЗО	Илющук Надежда Яковлевна	Межд унаро дная	1 место
26	Попов Данила	5	Дистанционная олимпиада	Илющук	Межд	3

			«Зима-2018», инфоурок по ИЗО	Надежда Яковлевна	ународная	место
27	Шевченко Елена	8	Дистанционная олимпиада «Зима-2018», инфоурок по искусству	Илющук Надежда Яковлевна	Международная	3 место
28	Игольникова Галина	8	Дистанционная олимпиада «Зима-2018», инфоурок по искусству	Илющук Надежда Яковлевна	Международная	3 место
29	Мастихина Ульяна	5	Дистанционная олимпиада «Зима-2018», инфоурок по ИЗО	Илющук Надежда Яковлевна	Международная	1 место
30	Тузовская Елена	5	Дистанционная олимпиада «Зима-2018», инфоурок по ИЗО	Илющук Надежда Яковлевна	Международная	2 место
31	Кудряшов Максим	5	Конкурс «Инфоурок» по ИЗО	Илющук Надежда Яковлевна	Международная	1 место
32	Егоров Александр	5	Конкурс «Инфоурок» по ИЗО	Илющук Надежда Яковлевна	Международная	2 место
33	Мизера Владислав	8	Олимпиада по ОБЖ	Тринёва Татьяна Васильевна	Муниципальный	призёр
34	Михеева Рената	6	Экологическая акция «Помоги птице зимой» Номинация: «Новогодняя игрушка для птиц»	Рыжова Наталья Викторовна	Муниципальная	3 место
35	Дроздовская Дарья	7	Олимпиада по литературе	Щиголева Ирина Евгеньевна	Муниципальная	1 место
36	Янина Вера	7	Олимпиада по биологии	Патракеева Галина Александровна	Муниципальная	призёр
37	Спехова Ксения	7	Олимпиада по технологии	Рыжова Наталья Викторовна	Муниципальная	победитель
38	Шевченко Елена	8	Олимпиада по технологии	Рыжова Наталья Викторовна	Муниципальная	победитель
39	Ерофеева Наталья	11	Олимпиада по технологии	Рыжова Наталья Викторовна	Муниципальная	победитель
40	Дроздовская Дарья	7	Олимпиада по ОБЖ	Лесникова Наталья Анатольевна	Муниципальная	призёр
41	Семёнова Влада	4	Конкурс сочинений, посвящённых 75-летию	Колесникова Галина	Муниципальный	лауреат

			Кузбасса	Николаевна	Муниципальная	
42	Левак Глеб	4	Конкурс сочинений, посвящённых 75-летию Кузбасса	Колесникова Галина Николаевна	Муниципальная	участие
43	Дроздовская Алёна	3	Конкурс сочинений, посвящённых 75-летию Кузбасса	Левак Ирина Николаевна	Муниципальная	участие
44	Гриценко Вячеслав	6	Олимпиада «Зима-2018» по ИЗИ	Илющук Надежда Яковлевна	Международная	1 место
45	Катунина Карина	2	Игра-конкурс «Русский медвежонок» языкознание для всех	Инявкина Наталья Юрьевна	Всероссийский	Победитель
46	Дроздовская Дарья	7	Игра-конкурс «Русский медвежонок» языкознание для всех	Щиголева Ирина Евгеньевна	Всероссийский	Победитель
47	Курских Алёна	6	Игра-конкурс «Русский медвежонок» языкознание для всех	Щиголева Ирина Евгеньевна	Всероссийский	Победитель
48	Потуданская Василина	5	Игра-конкурс «Русский медвежонок» языкознание для всех	Щиголева Ирина Евгеньевна	Всероссийский	Победитель
49	Шевченко Елена	8	Игра-конкурс «Русский медвежонок» языкознание для всех	Щиголева Ирина Евгеньевна	Всероссийский	Победитель
50	Глазунов Иван	3	Игра-конкурс «Русский медвежонок» языкознание для всех	Левак Ирина Николаевна	Всероссийский	Победитель
51	Спехова Ксения	7	Конкурс-конференция ученических исследовательских работ «Первые шаги»	Рыжова Наталья Викторовна	Муниципальный	2 место
52	Ерофеева Наталья	11	Конкурс «Лидер Ученического самоуправления»	Митина Елена Анатольевна	Муниципальный этап областного конкурса	Победитель
53	Потуданская Василина		1.Конкурс-конференция ученических исследовательских работ «Первые шаги» 2.IX конкурс для детей и молодёжи «Гордость нации»	Журавлёва Надежда Ивановна	Муниципальный Всероссийский	Победитель 1 место

54	Левак Глеб	4	XVI олимпиада по информатике для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	Буцко Юлия Дмитриевна	Всероссийский	3 место
55	Буцко Захар	3	XVI олимпиада по информатике для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	Буцко Юлия Дмитриевна	Всероссийский	2 место
56	Катунина Карина	3	XVI олимпиада по информатике для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	Буцко Юлия Дмитриевна	Всероссийский	3 место
57	Дерксен Дарья	3	XVI олимпиада по информатике для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	Буцко Юлия Дмитриевна	Всероссийский	1 место
58	Вензель Алина	11	X олимпиада «Мыслитель». Физика (11 кл.)	Журавлёва Надежда Ивановна	Всероссийский	2 место
59	Ковальчук Жанна	9	Олимпиада школьников «Здоровое поколение»	Лесникова Наталья Анатольевна	Муниципальная	участие
60	Ерофеева Наталья	11	Олимпиада школьников «Здоровое поколение»	Лесникова Наталья Анатольевна	Муниципальная	призёр
61	Дегтярёв Станислав	7	Открытые соревнования по спортивному туризму на дистанции 1 класса	Семёнова Галина Николаевна	МБОУ «Новокаранская СОШ»	2 место
62	Бартош Максим	7	Открытые соревнования по спортивному туризму на дистанции 1 класса	Семёнова Галина Николаевна	МБОУ «Новокаранская СОШ»	1 место
63	Воронцова Луиза	8	Конкурс детского рисунка «Рабочие профессии Кузбасса»	Илющук Надежда Яковлевна	Областной	Участие
64	Воронцова Раиса	7	Конкурс детского рисунка «Рабочие профессии Кузбасса»	Илющук Надежда Яковлевна	Областной	Участие
65	Воронцова Надежда	5	Конкурс детского рисунка «Рабочие профессии Кузбасса»	Илющук Надежда Яковлевна	Областной	Участие

66	Михеева Рената	6	Конкурс самодеятельных книжек по Правилам дорожного движения «Знаки дорожные детям знать положено»	Рыжова Наталья Викторовна	Муниципальный	2 место
67	Глазырина Мария	6	Конкурс самодеятельных книжек по Правилам дорожного движения «Знаки дорожные детям знать положено»	Рыжова Наталья Викторовна	Муниципальный	2 место
68	Янина Вера	7	Молодёжный чемпионат по обществознанию	Карачкин Владислав Петрович	Международный	Региональный победитель 3 степени
69	Якутина Екатерина	6	Молодёжный чемпионат по обществознанию	Карачкин Владислав Петрович	Международный	Региональный победитель 3 степени
70	Сизова Алина	8	Молодёжный чемпионат по обществознанию	Карачкин Владислав Петрович	Международный	Региональный победитель 3 степени
71	Близень Родион	8	Молодёжный чемпионат по обществознанию	Карачкин Владислав Петрович	Международный	Региональный победитель 1 степени
72	Куляев Александр	9	Молодёжный чемпионат по обществознанию	Карачкин Владислав Петрович	Международный	Региональный победитель 1 степени

К публичному докладу 2016

1. национальность, семьи (многодетные, мало обеспеченные, семьи безработных инвалидов, служащих, технической и творческой интеллигенции, социально неблагополучных, пенсионеров, неполные, опекуны, трудные, стоят на учете в школе, сельском поселении)

Число опекаемых семей, число детей в них, детей инвалидов,

2. Контингент школьников: где работают родители семей

3. уровень воспитанности

4. Кружки, внеурочная занятость, здоровьесбережение, достижения в спорте, посадка деревьев, проведение месячников, вредные привычки, летний отдых, работа с родителями.

5. Кадровый состав, образовательный уровень педагогов, квалификация педагогов

6. Анализ качественных показателей ГИА

7. Олимпиады, трудоустройство выпускников (текущий год, последние 5 лет)

8. Социальная активность и внешние связи учреждения (сотрудничество с ДК, спортивными школами, профориентация)

9. Перспективы и планы развития

